МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«04» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История адаптивной физической культуры» является подготовка кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в сфере адаптивной физической культуры, отвечающих требованиям современного общества. Подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к успешному выполнению профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры, способного средствами педагогической, воспитательной, профилактической, научно-исследовательской и реабилитационной деятельности способствовать приобщению лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая все нозологические, возрастные и гендерные группы, к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также развитию и коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История адаптивной физической культуры» является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: История России, Основы российской государственности, Философия, Адаптивный спорт, Юнифайд-спорт, Возрастная психопатология и психоконсультирование, Психология болезни и инвалидности, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: исторические аспекты становления и развития физической культуры в России и за рубежом.

Уметь: применять полученную информацию для составления докладов и презентаций.

Иметь опыт: применения информационных технологий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, составления докладов и презентаций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;

		особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. - историю физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры. УК-5.2. Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические

		социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично

		развивающейся исторической и культурной общности; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности. УК-5.3. Имеет опыт: анализа исторических источников, - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развития гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; - критического анализа исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - критической оценки научной литературы; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном аспекте.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус».

		ОПК-6.2. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; проводить собеседование, оценивать мотивацию

		и психологический настрой спортсмена; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.3. Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов

		агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорт(ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- историю физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

Уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4,5).

Иметь опыт:

- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном аспекте (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4,5)

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 з.е. (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	55,25
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	25,75	55,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 з.е. (81 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 74,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	72
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Становление и развитие отечественных и зарубежных систем адаптивного физического воспитания	1	4,5	-	4,5	19,25	Презентация Реферат Опрос
2	История международного олимпийского и параолимпийского движения	1	3	-	4,5	18	Презентация Доклад Опрос
3	Становление и развитие физического воспитания	1	4,5	-	4,5	18	Тестирование
ИТОГО			12	-	13,5	55,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Становление и развитие отечественных и зарубежных	2	0,75	-	1,5	24	Презентация Реферат

	систем адаптивного физического воспитания						
2	История международного олимпийского и параолимпийского движения	2	0,75	-	0,75	24	Презентация Реферат Опрос
3	Становление и развитие физического воспитания	2	1,5	-	0,75	24	Тестирование компьютерное
ИТОГО			3	-	3	72	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1: «Становление и развитие отечественных и зарубежных систем адаптивного физического воспитания»

История адаптивного физического воспитания в нашей стране.

Появление в нашей стране адаптивного спорта среди лиц с отклонениями в развитии интеллектуальной сферы во многом было связано с быстрым развитием в мире, прежде всего в США, Специального олимпийского движения, зародившегося в 1963 г.

Первые публикации о спорте для лиц с отклонениями в развитии интеллекта, развивающемся в североамериканском обществе, вышли в свет в 1979 г. в журнале «Дефектология» (А.С. Самыличев, Н.С. Самыличев. «Об исследованиях в области физического воспитания умственно отсталых, проводимых в США и Канаде»).

В настоящее время вопросами организации адаптивного спорта лиц с нарушениями интеллекта, взаимодействия с международными структурами по этому вопросу занимается «Специальная олимпиада России», президентом которой является А.В. Павлов.

История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.

История адаптивного спорта для данной категории лиц, получившего свое развитие в рамках движения Спешиал Олимпикс, уходит своими корнями в 60е годы, когда в июне 1963 г. Юнис Кеннеди Шрайвер открыла в своем собственном доме в Мэриленде (США) летний лагерь для детей и взрослых с умственной отсталостью с целью изучить их физические способности к различным видам спорта.

Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта – это не только и даже не столько путь к их физическому совершенствованию, сколько эффективнейшее направление их социализации, интеграции в общество здоровых людей, повышения уровня качества жизни.

В настоящее время адаптивное физическое воспитание в России осуществляется (во всяком случае должно осуществляться): в системе специального образования – с лицами, имеющими отклонения в развитии; в системе массового образования – с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и отнесенными к категории занимающихся физическими упражнениями в специальных медицинских группах (отделениях).

Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования.

Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования осуществляется преимущественно в общеобразовательных школах и вузах с контингентом школьников и студентов специальных медицинских групп. В эти группы включаются учащиеся и студенты, имеющие такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке.

Тема 2: «История международного олимпийского и параолимпийского движения»

Международное спортивное движение. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК. Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта с конца 19 в. Международное спортивное движение на современном этапе. Роль П. Де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения. Основные положения Олимпийских игр, их символика. Основные проблемы Международного спортивного движения (расовая дискриминация, коммерциализация, допинг, любительство и профессионализм, терроризм).

Параолимпийские игры являются вторым по масштабу и значимости – после Олимпийских игр – мировым спортивным форумом. Термин "паралимпийские" применительно к соревнованиям спортсменов-инвалидов стал официальным в 1988 г. Само название происходит от греческого предлога "para" ("около" или "наряду") и слова "олимпийские".

Основателем параолимпийского движения является выдающийся нейрохирург Людвиг Гуттман (LudwigGuttmann), родившийся в Германии и эмигрировавший в 1939 г. в Англию. В 1944 г. он, по поручению правительства Великобритании, открыл и возглавил Центр спинномозговой травмы при больнице небольшого городка Сток-Мандевиль. Используя свои методики, в которых основное место отводилось спорту (им была разработана спортивная программа как обязательная часть комплексного лечения), Гуттман помог многим раненым в боях Второй мировой войны солдатам вернуться к нормальной жизни.

Где и когда зародилось Специальное олимпийское движение. Главная цель Специальной олимпиады. Организация, занимающаяся программами Специальной олимпиады в Российской Федерации. Особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга и Москвы. Сходства и различия Специального олимпийского движения и паралимпийского движения.

Тема 3: «Становление и развитие физического воспитания»

Физическая культура в Древнем мире.

Физическая культура как специфическая сфера общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Физкультура в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок, развитие зрелищ.

Физическая культура в Средние века.

Переход к феодализму и к феодальным формам физической культуры в странах Западной и Восточной Европы, Азии и Северной Африки. Физическая культура на этапе раннего, развитого и позднего средневековья. Обособление физической культуры от других видов физической деятельности. Военно-физическая подготовка феодалов /нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей/. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма.

Физическая культура и спорт в период Новой истории.

Движение филантропизма, его роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения в Европе. Причины возникновения спортивно-игрового направления в англосаксонских странах.

Система физической культуры в странах Востока.

Возникновение и развитие восточных единоборств /каратэ-до, джиу-джитсу, дзюдо, таэквондо/. Стили китайской системы ушу. Йога – религиозно-идеалистическая система. Зарождение в России в 1920-е гг. джиу-джитсу. Создание В.С. Ощепковым борьбы самбо Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции предлагается указывать литературные источники, необходимые студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также предлагается использовать вопросы, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные по пройденному материалу, распределяются задания по самостоятельной работе, осуществляется контроль за ее выполнением.

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – предусмотрено разработка плана конкретного социологического исследования, сбор и оформление материала в виде презентации и доклада по истории становления и развития физической культуры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeWord),технологии смешанного обучения.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом учебной дисциплины;

- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий. Элементы СРС целесообразно вводятся в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы общеучебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками и интернет ресурсами;
- работа с программными документами;
- разработка, составление презентации по теме реферата;
- написание реферата;

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства, применяемые для проведения текущего контроля – опрос (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень), компьютерное тестирование (повышенный уровень). Форма промежуточной аттестации – зачет, проводится в виде устного собеседования.

Опрос

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на поставленный вопрос. Обобщает информацию о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорте. Анализирует различные исторические источники, политические программы, общественные процессы.	5 баллов
Хорошо владеет информацией. Грамотно отвечает практически на все поставленные вопросы. Понимает социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	4 балла
Достаточно владеет информацией. Не всегда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Может иногда анализировать источники информации и ранее сложившиеся в науке оценки информации.	3-2 балла
Не ответил на поставленный вопрос или не в полной мере владеет информацией о проблеме. Нет логичности в ответе.	1-0 баллов

Контрольная работа (Реферат)

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки темы задания. Материал раскрыт полностью. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Полное владение терминологическим аппаратом. 4. Достаточное наличие литературных источников и умение с ними работать. 5. Грамотно, аккуратно выполнена контрольная работа в соответствии с требованиями.	10-9 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно, не достаточно грамотно представлен материал, не достает логической последовательности, соответствует требованиям. 2. Не достаточно приводится примеров на теоретические положения. Допущены орфографические ошибки, неточности в изложении материала. 3. Достаточное наличие литературных источников и умение с ними работать.	8-6 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно, но	5-3 балла

не в полной мере раскрыта тема. Допущены нарушения принципа системности и логичности в реферате. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. Много орфографических ошибок. 2. Не достаточное наличие литературных источников и отсутствует умение с ними работать.	
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. Тема полностью не раскрыта. Изложение материала выстроено с нарушением логической последовательности, много ошибок и не точностей. 2. Не достаточное наличие литературных источников и отсутствует умение с ними работать.	2-0 баллов

Компьютерное тестирование

Онлайн тестирование на сайте http://oltest.ru/tests/obshestvennye_nauki/sociologiya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/. В режиме онлайн представлено 154 вопроса с вариантами ответов. В случае правильных ответов менее чем на 70 % вопросов, тест считается не пройденным.

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Правильно ответил на 100-95% вопросов	10-9 баллов
Правильно ответил на 94-85% вопросов	8-7 баллов
Правильно ответил на 84-75% вопросов	6-5 баллов
Правильно ответил на 74-70% вопросов	4-1 балл
Правильно ответил менее чем на 70% вопросов	0 баллов

Промежуточный контроль успеваемости по дисциплине предполагает проведение устной теоретической аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Студент готовится в течение 15 минут.

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать историю становления и развития отечественных и зарубежных систем адаптивного физического воспитания, историю международного олимпийского и параолимпийского движения, специальное олимпийское движение, этапы и процесс становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Полные ответы на поставленные вопросы. Умение логически мыслить и излагать поставленную проблему. Свободное владение профессиональной терминологией. Студент показывает умение высказывать и обосновать свои суждения.	5 баллов

Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения поставленного вопроса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
Не умение логически рассуждать при решении поставленной задачи. Нет точного видения исторических аспектов физической культуры. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения поставленной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения. У студента недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении учебного материала.	1-0 балл

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История адаптивной физической культуры» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История адаптивной физической культуры»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История адаптивной физической культуры» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. - 10-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2013. - 320 с.
2. Горелик, В.В. История адаптивной физической культуры : учеб. пособие / В.В. Горелик, В.А. Рева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 111 с.: обл. - URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/284/1/Горелик%201-38-11.pdf
3. История адаптивной физической культуры : учебное пособие / авторы-составители: Н. А. Здоровцева, М. В. Малышева, В. В. Гриднева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2024. - 137 с. - Библиогр.: с. 134-137. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/11068/read.php
4. Рахматов А.А. Теория и история физической культуры: социология физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО/ А.А. Рахматов, А.И. Рахматов – Санкт-Петербург: Лань – 2023 – 68 с. URL: https://www.labirint.ru/books/960353/

- *дополнительная литература:*

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва : Советский спорт, 2000. - 240 с.
2. Махов, А. С. Адаптивный спорт в Ивановской области: от истоков развития к паралимпийским наградам: монография / А. С. Махов, О. Н. Степанова, М. А. Корнева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 224 с.
3. Махов, А. С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование: монография / А. С. Махов. - Москва: РУДН, 2011. - 196 с.
4. Махов, А. С. Теория и практика управления развитием адаптивного спорта в России : монография / А. С. Махов ; Министерство образования и науки РФ; Шуйский филиал ФГБОУ ВПО "ИвГУ". - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 188 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2-х т. Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2016. - 448 с.
6. Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие : [16+] / К. Г. Томилин ; Сочинский государственный университет, Кафедра физической культуры и спорта. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://eu.spb.ru/gender/publications.htm - Европейский университет в Санкт-Петербурге
2. http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm – федеральный портал – российское образование
3. http://www.dong.ru/ntd.htm
4. http://www.spsale.ru/gosts.php?a=79
5. http://www.tehdoc.ru
6. http://www.snip-info.ru/index24.html
7. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.

8. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
9. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
10. http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
11. http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
12. http://ru.wikipedia.orq/wiki – Википедия – свободная энциклопедия.
13. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
Научная Электронная Библиотека eLIBRARYhttp://www.elibrary.ru
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
ЭлектроннаябиблиотекадиссертацийРГБhttp://diss.rsl.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
Справочная правовая система КонсультантПлюс(доступ в НПБАлтГПА)
Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

Для проведения онлайн тестирования используется сайт: http://oltest.ru/tests/istoriya/istoriya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: презентации, разработанные преподавателям, интернет-лекция по истории ФК на сайте http://gendocs.ru, Проект по истории физической культуры и спорта "Лента Времени" на сайте https://www.youtube.com/watch?v=FBGCrqnmz-4, Спорт страны Советов Документальный фильм об истории развития в СССР физического воспитания на сайте https://www.youtube.com/watch?v=byKQlXFCMwk, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «04» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

1. Участие российских инвалидов в паралимпийском движении.
2. Развитие инвалидного спорта незрячих.
3. Развитие инвалидного спорта глухонемых.
4. Зимние Паралимпийские игры в Турине (2006).
5. Паралимпийские игры в Торонто (Канада, 1976).
6. Участие российских инвалидов в паралимпийском движении.
7. История зарождения в России инвалидного спорта.
8. Возникновение Международного спортивного движения инвалидов.
9. Образование российского паралимпийского комитета.
10. Зимние Паралимпийские игры в Альбервиле (1992).
11. Зимние Паралимпийские игры в Лиллехаммере (1994).
12. Зимние Паралимпийские игры в Ванкувере (2010).
13. Паралимпийские игры в Хойдельберге (Германия, 1972)
14. Паралимпийские игры в Арнхеме (Нидерланды, 1980).
15. Паралимпийские игры в Нью-Йорке (США); Эйлесбери (Англия), 1984 год

Темы рефератов(контрольных работ)и тематика презентаций

1. Русские ученые и общественные деятели периода XVII – начала XVIII века, пропагандировавшие лечебную физическую культуру. Первые кабинеты лечебной физической культуры в России.

2. П.Ф. Лесгафт – основатель физического воспитания и создатель оригинальной системы физического образования в России. Заслуги В.В. Гориневского, И.М. Саркизова-Серазини, И.А. Богашева и Н.А. Семашко в развитии ЛФК в начале XIX века.

3. Первые паралимпийские игры инвалидов (1960 г. Рим). Паралимпийские игры современности. История их проведения и развития.

4. Организация игр инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в СССР. Межреспубликанский симпозиум «Физкультура и спорт как средство физической, психологической и социальной реабилитации инвалидов с повреждением опорно-двигательного аппарата» (Таллин, 1985).

5. Физкультурно-оздоровительные технологии реабилитации. Необходимость создания Конфедерации инвалидов (Москва, 1989). Международная научно-практическая конференция «Инвалиды: социальная и физическая реабилитация – физкультурно-оздоровительные технологии» (Москва).

6. Этапы развития в России адаптивной физической культуры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Спортивно-оздоровительные клубы инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России.

7. Подходы профессора Гутмана и профессора Йоххойм к процессу физической реабилитации.

8. Развитие спорта инвалидов. Создание Федерации спорта инвалидов в СССР. Зарождение в России инвалидного спорта. Образование российского паралимпийского комитета.

9. История возникновения Международного спортивного движения инвалидов. Участие российских инвалидов в паралимпийском движении.

10. Всероссийское общество глухих. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Российские спортсмены-паралимпийцы с нарушением слуха и зрения.